

Przedmiotowe zasady oceniania
chemia w zakresie podstawowym i rozszerzonym
dla klas: I, III liceum, I technikum i I zasadniczej szkoły zawodowej
Nauczyciel – mgr Agnieszka Kita

Sprawdzanie osiągnięć uczniów jest działaniem ciągłym, występującym na każdym etapie procesu edukacyjnego i w każdym ogniwie lekcyjnym. Wskaźnikiem tych osiągnięć jest ocena. Ocena szkolna, oprócz dydaktycznych, pełni ważne funkcje informacyjne, motywacyjne i wychowawcze. W związku z tym ocena powinna być obiektywna, rzetelna, systematyczna, opatrzona komentarzem i dokonana możliwie jak najszybciej po sprawdzenie lub innej formie kontrolowania stopnia opanowania wiedzy czy umiejętności.

Ocenianie przedmiotowe uwzględnia dydaktyczne i pozadydaktyczne kryteria osiągnięć uczniów. Podstawowym kryterium zarówno w ocenianiu dydaktycznym jak i pozadydaktycznym, są wymagania programowe. Do pozadydaktycznych kryteriów oceniania zalicza się możliwości i uzdolnienia uczniów, wkład pracy, pilność, udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z przedmiotem, postawę ucznia wobec przedmiotu i szkoły oraz jego perspektywę zawodową. Wymagania programowe określają zbiór czynności, których opanowanie przewidziane jest programem nauczania.

Istnieje wiele sposobów sprawdzania osiągnięć szkolnych uczniów, które są uzależnione od przyjętego modelu kształcenia, a przede wszystkim od stosowanych metod nauczania. Biorąc pod uwagę wszystkie aspekty dydaktyczne i pozadydaktyczne zaplanowano następujące formy kontroli stopnia opanowania wiedzy i umiejętności:

- **prace pisemne** (prace klasowe) – prace po dziale programowym, zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej, trwające jedną godzinę lekcyjną. Mają one na celu sprawdzenie stopnia opanowania szerokiego zakresu treści nauczania, a zwłaszcza rozumienia, wyjaśniania i zastosowania określonych pojęć
- **krótkie sprawdziany pisemne** (kartkówki) – prace zapowiedziane lub nie, trwające 10 – 20 minut. Sprawdzają opanowanie przez wszystkich uczniów określonej wiadomości lub umiejętności.
- **prace pisemne z zadaniami zamkniętymi i otwartymi tzw. testy** mające na celu sprawdzenie poziomu opanowania poszczególnych elementów treści i powiązań między nimi.
- **odpowiedzi ustne na lekcji** – wypowiedzi uczniów w ciągu całej lekcji, ich zaangażowanie w czasie wykonywania doświadczeń, rozwiązywania zadań rachunkowych, konstruowania wzorów chemicznych, zapisywania równań reakcji i innych zadań (nie każde jednorazowe wystąpienie ucznia jest oceniane stopniem szkolnym)

- **prace domowe** – z uwzględnieniem ich formy i wykorzystania pozapodręcznikowych źródeł
- **wykonywanie modeli, plansz, ilustracji, tablic**
- **udział w konkursach przedmiotowych**

Na ocenę każdej formy pracy ucznia mają wpływ jej poprawność merytoryczna, językowa (posługiwanie się terminologią przedmiotu) oraz twórcze rozwiązania problemów. W przypadku stwierdzenia dysfunkcji ucznia – nauczyciel dostosowuje się do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Nauczyciel stosuje różne formy oceniania – zawsze korzystne dla ucznia. Prace klasowe, sprawdziany i testy są punktowane, a punkty przeliczane na oceny według skali:

Procentowa zawartość punktów w odniesieniu do maksymalnej liczby punktów	Ocena
<i>0 – 30%</i>	<i>niedostateczna</i>
<i>31- 40%</i>	<i>dopuszczająca</i>
<i>41 – 50 %</i>	<i>dopuszczająca z plusem</i>
<i>51 – 60 %</i>	<i>dostateczna</i>
<i>61 – 70 %</i>	<i>dostateczna z plusem</i>
<i>71 – 80 %</i>	<i>dobra</i>
<i>81 – 90 %</i>	<i>dobra z plusem</i>
<i>91 – 100 %</i>	<i>bardzo dobra</i>

***ocenę celującą otrzymuje uczeń wykazujący cię wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową.**

Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej:

- 1) Uczeń jest oceniany rytmicznie w ciągu całego semestru, a ilość ocen cząstkowych zależy od liczebności klasy i tygodniowej liczby godzin lekcyjnych (3 – 6 ocen);
- 2) Uczeń powinien zostać oceniony z każdej sprawności charakterystycznej dla danego przedmiotu;
- 3) Przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne;
- 4) Uzasadnienie powinno być sformułowane w sposób życzliwy dla ucznia i powinno uwzględniać jego wysiłek w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych;
- 5) Szczególnie ważna jest ocena z pisemnych prac klasowych. Ta forma oceniania jest obowiązkowa na zajęciach języka polskiego i matematyki. Przeprowadzanie pisemnych prac klasowych z innych przedmiotów jest uzależnione od uznania nauczyciela;
- 6) Pisemne prace klasowe obejmują większe partie materiału;
- 7) Praca klasowa musi być zapisana w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nie dotyczy to kartkówek;

- 8) W ciągu dnia może się odbyć tylko jedna praca klasowa, a w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy (nie dotyczy to kartkówek). Niezachowanie tego terminu jest możliwe za zgodą większości uczniów danej klasy;
- 9) Prace klasowe powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej tydzień przed klasyfikacją.
- 10) Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn usprawiedliwionych, ma obowiązek ją napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i czas wyznacza nauczyciel tak, aby nie zakłócać procesu nauczania pozostałych uczniów;
- 11) Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej, może ją poprawić w ciągu dwóch tygodni od dnia jej oddania i omówienia przez nauczyciela;
- 12) Każdy uczeń pracę klasową zabiera do domu w dniu jej oddania w celu zapoznania z oceną rodzica lub prawnego opiekuna. Po tygodniu od zabrania pracy klasowej do domu uczeń, przynosi ją z powrotem podpisaną przez rodzica lub prawnego opiekuna i oddaje nauczycielowi. Jeżeli uczeń nie przyniesie pracy, nauczyciel odnotowuje to w dzienniku. Kilkakrotne nie przyniesienie pracy klasowej będzie wiązało się z obniżeniem oceny z zachowania ucznia.
- 13) Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi;
- 14) Każdemu uczniowi przysługuje w semestrze jedno nieprzygotowanie, które należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji. Nieprzygotowanie obejmuje: brak wiedzy, pracy domowej, zeszytu i podręcznika, nie obejmuje zapowiedzianych prac. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową. Niewykorzystane nieprzygotowanie nie przechodzi na drugi semestr. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej. Prawo do ulg w pytaniu zostaje zawieszane w miesiącu przeprowadzania klasyfikacji;
- 15) Ocenę z plusem – nauczyciel może wystawić za wiadomości przekraczające wyznaczony procent danej oceny i inne walory (np. lepsza sprawność językowa, wyrazistość i dynamika wypowiedzi; sprawniejsze wykonanie zadania, ćwiczenia; estetykę notatki; za wynik w punktowym przeliczeniu oceny w przedmiotowym systemie oceniania itp.) i inne;
- 16) Ocenę z minusem nauczyciel może wystawić za wiadomości nieco niższe niż wyznaczony procent danej oceny i inne braki (mniejsza sprawność językowa, mniejsza wyrazistość i dynamika wypowiedzi; mniej sprawne, biegłe wykonanie ćwiczenia, zadania, niezadowolającą estetykę notatki, braki formalne; za wynik w punktowym przeliczeniu oceny w przedmiotowym systemie oceniania itp.) i inne;
- 17) Oceny cząstkowe są odnotowywane (wpisywane) wyłącznie w dzienniku lekcyjnym;

- 18) Nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
- posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej;
 - nieposiadającego orzeczenia i opinii wymienionych w pkt a-c, ale objętego pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- 19) Jeżeli uczeń otrzymał w pierwszym semestrze ocenę „niedostateczny”, jest zobowiązany do uzupełnienia braków przy pomocy nauczyciela, po ścisłym sprecyzowaniu wymagań. Istnieje możliwość poprawy jednostkowych ocen niedostatecznych zgodnie z WZO. Ocena semestralna stanowi średnią ze wszystkich ocen cząstkowych;

W związku z możliwością ubiegania się ucznia o ocenę semestralną (końcoworoczną) wyższą niż proponowana, określa się następujące warunki zmiany oceny:

- zgłoszenie i określenie oceny właściwej w opinii ucznia
- uzgodnienie terminu sprawdzenia wiadomości i umiejętności z zakresu materiału objętego ocenianiem, nie później jednak niż tydzień przed terminem Klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej
- sprawdzenie wiadomości i umiejętności w formie pisemnej (test przygotowany zgodnie z wymaganiami programowymi na określonym poziomie)
- spełnienie wymagań programowych na określonym poziomie

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ustala się następujące kryteria wymagań na poszczególne stopnie w klasyfikacji rocznej:

1) ocenę celujący otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- opanował ponad 100 % wiadomości programowych oraz wiadomości ponadprogramowe.

2) ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

- osiągnął poziom dopełniający wiadomości i umiejętności z dziedziny nauczania w danej klasie, przyswoił wiadomości trudne do opanowania, treści złożone, naukowe, abstrakcyjne,
- opanował do 100 % wiadomości programowych;

c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

3) ocenę dobry otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

a) opanował rozszerzający poziom wymagań; opanował wiadomości umiarkowanie przystępne, użyteczne w pracy szkolnej, przekraczające wymagania zawarte w podstawie programowej, użyteczne w pracy szkolnej, przydatne, ale nie niezbędne do dalszej pracy;

b) najczęściej poprawnie stosuje wiadomości; rozwiązuje, wykonuje samodzielnie lub przy ograniczonej (niewielkiej) pomocy nauczyciela typowe zadanie teoretyczne lub praktyczne);

c) opanował do 85 % wiadomości programowych;

4) ocenę dostateczny otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

a) opanował wiadomości podstawowe, najprostsze, dostępne, uniwersalne, bezpośrednio użyteczne, dające szansę pomyślnej kontynuacji nauki; wiadomości nie muszą wykraczać poza podstawę programową;

b) rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o podstawowym stopniu trudności;

c) opanował do 70 % wiadomości programowych.

5) ocenę dopuszczający otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

a) opanował wiadomości konieczne, elementarne, najprostsze, nawet poniżej podstawy programowej, dostępne, uniwersalne, bezpośrednio użyteczne, dające szansę kontynuacji nauki, nie przekreślające możliwości uzyskania wiedzy podstawowej, nie gwarantujące koniecznie sukcesu i postępu w nauce;

b) rozwiązuje, wykonuje podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

c) opanował od 30 % do 50 % wiadomości programowych;

6) ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń/słuchacz, który:

a) nawet w bardzo ograniczonym stopniu nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;

b) nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności;

c) opanował poniżej 30 % wiadomości programowych;