

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z fizyki dla uczniów

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w

Chełmży

Podstawa prawna:

1. Regulamin oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Regulamin oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży

SPIS TREŚCI

- I. Postanowienia ogólne
- II. Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów
- III. Sposoby uzupełniania zaległości oraz poprawy uzyskiwanych wyników
- IV. Sposoby powiadamiania uczniów o ocenach
- V. Indywidualizacja pracy ze względu na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- VI. Wymagania i kompetencje (zakres wiedzy i umiejętności) ucznia na poszczególne oceny
- VII. Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami – informacja zwrotna

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe zasady oceniania (dalej PZO) z fizyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (dalej WZO) Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z fizyki, obowiązującym w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności) oraz o sposobie i zasadach oceniania wiedzy i umiejętności.
3. Nauczanie fizyki w ZS w Chełmży, odbywa się na podstawie programu:
 - *wg programu nauczania w zakresie podstawowym* – Marcin Braun, Weronika Śliwa „Odkryć fizykę” - Program nauczania fizyki dla szkół ponadpodstawowych zakres podstawowy
 - *wg programu nauczania w zakresie rozszerzonym* - Ewa Przysiecka, „Ciekawi świata”. Program nauczania fizyki w szkołach ponadpodstawowych w zakresie rozszerzonym
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego przedstawi formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz kryteria ocen z fizyki.
5. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

6. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się w formie ustnej lub pisemnej z materiału poznanego na każdej lekcji oraz odrabiać zadania domowe.
7. O dokładnym terminie pracy klasowej uczniowie zostaną poinformowani z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.
8. Uczeń jest zobowiązany do posiadania kart pracy dla ucznia i prowadzenia zeszytu przedmiotowego w celu udostępniania go nauczycielowi przedmiotu do wglądu.
9. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i precyzyjnie określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, referatów oraz innych form aktywności.

II. FORMY AKTYWNOŚCI, METODY SPRAWDZANIA WIEDZY UCZNIÓW

1. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązującej w danym półroczu.
2. O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej nie decyduje średnia ocen bieżących, ale ich hierarchia ważności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w danym semestrze.
3. Ustala się następującą hierarchię ważności form aktywności ucznia na lekcjach:

I - praca klasowa podsumowująca dział materiału,

II - sprawdzian pisemny wiedzy bieżącej (3 ostatnie lekcje),

III - odpowiedź ustna,

IV – praca na lekcji

V - realizacja projektu, prezentacji

VI - referat ustny,

VII - referat pisemny,

VIII - aktywność podczas zajęć,

IX – zadanie domowe,

4. Sukcesy osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
5. W pierwszej klasie nauczyciel może przeprowadzić na początku roku szkolnego test sprawdzający wiedzę i umiejętności z fizyki uzyskane po cyklu nauki w gimnazjum.
6. Prace klasowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewidywane są przynajmniej dwie prace klasowe.
7. Nie przewiduje się zaliczeniowego sprawdzianu podsumowującego na koniec półrocza.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni, od terminu pisania prac przez uczniów.
9. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są omawiane na zajęciach.
10. Uczeń otrzymuje do domu pracę klasową, którą ma obowiązek dostarczyć na najbliższą lekcję. Rodzice muszą potwierdzić własnoręcznym podpisem, że zapoznali się z pracą.
11. Jeżeli uczeń nie dostarczy podpisanej przez rodzica pracy klasowej w wyznaczonym terminie, otrzyma uwagę negatywną wpisaną do dziennika elektronicznego. Może to skutkować obniżeniem oceny zachowania.
12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres roku szkolnego, na terenie ZSP w Chełmży.
13. Nauczyciel może nie oddać prac w wyznaczonym terminie z przyczyn losowych.

14. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie pracy klasowej, odpisujący zadania domowe, oddający do oceny prace napisane niesamodzielnie - otrzymuje ocenę niedostateczną.
15. Uczeń nieobecny na zajęciach sam uzupełnia zaległości. Nauczyciel egzekwuje od niego wiadomości w uzgodnionym wspólnie terminie.
16. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela mogą być obowiązkowe lub nadobowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich w wyznaczonym terminie.
17. Każdy uczeń ma prawo do ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny.

III. SPOSOBY UZUPEŁNIANIA ZALEGŁOŚCI ORAZ POPRAWY UZYSKIWANYCH WYNIKÓW

1. Poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej podsumowującej dział jest obowiązkowa.
2. Poprawiona ocena nie zastępuje oceny poprawianej lecz jest kolejną oceną cząstkową.
1. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej podsumowującej dział z całą klasą, powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, w okresie nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.
2. Poprawiać ocenę z pracy klasowej podsumowującej dział, sprawdzianu wiadomości można tylko jeden raz, a uzyskana ocena wpisywana jest do dziennika. Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
3. Poprawa ocen pozostałych form aktywności jest dobrowolna.
4. W uzasadnionych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć termin poprawy prac domowych, referatów i innych form aktywności.
5. Wszelkie kwestie sporne dotyczące oceniania, które nie są uregulowane przez PZO z fizyki będą rozpatrywane zgodnie z zasadami WZO ZSP w Chełmży.
6. Uczeń ma prawo odwołać się od oceny śródrocznej i końcowej do Dyrektora ZSP, w przypadku naruszenia zasad proceduralnych PZO z zgodnie z zasadami zawartymi w regulaminie WZO ZSP w Chełmży.
7. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy z fizyki odbywa się zgodnie z zasadami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz zasadami zawartymi regulaminie WZO ZSP w Chełmży.

IV. Sposoby powiadamiania uczniów o ocenach

1. Bieżące sposoby powiadamiania uczniów (a tym samym ich rodziców lub prawnych opiekunów) o uzyskanych ocenach: - wpis do dziennika lekcyjnego.
2. Ocenianie śródroczne oraz końcowo roczne: - na 1 miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych lub końcowo rocznych uczniowie uzyskują informację o proponowanej ocenie. W przypadku proponowanej oceny niedostatecznej wychowawca jest zobowiązany do pisemnego powiadomienia ucznia oraz jego rodziców lub prawnych opiekunów.

V. INDYWIDUALIZACJA PRACY ZE WZGLĘDU NA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

W przypadku osób z różnymi potrzebami PZO uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak

również czasu ich eksponowania. Uwzględnia się również potrzeby ucznia zdolnego do rozwijania jego zainteresowań poprzez możliwość rozwiązywania dodatkowych zadań. Jednakże należy pamiętać o tym, że takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w planach wynikowych dla poszczególnych klas. W przypadku uczniów, u których stwierdzono orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia, system oceniania funkcjonuje w oparciu o zalecenia poradni.

Uczeń z SPE	
Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie prostego języka, jasne i obrazowe formułowanie myśli • ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych • nauczanie wykorzystujące bezpośrednio poznanie • przedstawianie informacji w formie konkretnych przykładów • dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia • ograniczenie wymagań edukacyjnych do poziomu dostępnego uczniowi – wymagania powinny być formułowane indywidualnie i przekazane w jasny i konkretny sposób • motywowanie ucznia poprzez nagradzanie postępów w nauce
Uczeń niewidomy i słabo widzący	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sposobu komunikowania się do potrzeb i możliwości ucznia: odpowiednia modulacja głosu, ostrożne używanie pojęć związanych z otoczeniem i mających pokrycie wzrokowe • zwracanie się do ucznia bezpośrednio i po imieniu, wyraźne formułowanie poleceń • dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia – jeżeli jest to konieczne, ograniczenie wymagań wykorzystujących wyobraźnię przestrzenną, pamięć wzrokową, • dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia • dostosowanie czasu potrzebnego na przeprowadzenie sprawdzianu do indywidualnych możliwości ucznia
Uczeń niesłyszący i słabo słyszący	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sposobu komunikowania się do potrzeb i możliwości ucznia: odpowiednia modulacja i natężenie głosu • zwracanie się do ucznia bezpośrednio i po imieniu, wyraźne formułowanie poleceń, prowokowanie kontaktu wzrokowego • dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia – jeżeli jest to konieczne, ograniczenie wymagań wykorzystujących pojęcia abstrakcyjne • dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: jasne i obrazowe formułowanie myśli i poleceń, używanie krótkich zdań • unikanie restrykcyjnych metod wychowawczych • jasne i konkretne formułowanie wymagań • konsekwencja
Uczeń a autyzmem, z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie prostego języka, jasne i obrazowe formułowanie myśli • ograniczenie instrukcji słownych na rzecz wprowadzania słowno-pokazowych

	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb ucznia ograniczenie wymagań edukacyjnych do poziomu dostępnego uczniowi – wymagania powinny być formułowane indywidualnie i przekazane w jasny i konkretny sposób motywowanie ucznia poprzez nagradzanie postępów w nauce
Uczeń z niepełnosprawnością ruchową	<ul style="list-style-type: none"> aktywne wspieranie aktywności ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie wymagań związanych z realizacją doświadczeń do indywidualnych możliwości ucznia
Uczeń przewlekle chory	<ul style="list-style-type: none"> aktywne wspieranie aktywności ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie wymagań związanych z realizacją doświadczeń do indywidualnych możliwości ucznia uwzględnienie wpływu zażywanych leków na aktywność psychomotoryczną ucznia
Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się	<ul style="list-style-type: none"> używanie indywidualnego sposobu komunikowania się: języka alternatywnego dostosowanie tempa nauki oraz wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, m.in. uczeń z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią	<ul style="list-style-type: none"> aktywne wspieranie aktywności ucznia, zachęcanie do samodzielności dostosowanie tempa nauki oraz wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia dostosowanie czasu potrzebnego na przeprowadzenie sprawdzianu do indywidualnych możliwości ucznia ocenianie toku myślenia i sposobów rozwiązywania problemów, nie końcowych rezultatów
Uczeń niedostosowany społecznie, zagrożony niedostosowaniem społecznym	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie sposobu komunikowania się z uczniem: używanie języka odpowiadającego poziomowi ucznia, jasne formułowanie myśli jasne i konkretne wyznaczenie reguł postępowania i granic obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych konsekwencja indywidualny tok nauczania: dostosowanie tempa, programu oraz wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia
Uczeń wybitnie uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> indywidualny tok nauki uwzględniający preferencje ucznia, rozszerzenie programu nauczania stworzenie możliwości uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych lub indywidualna praca z uczniem zachęcanie do uczestnictwa w zawodach, turniejach i olimpiadach

VI. WYMAGANIA I KOMPETENCJE (ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI) UCZNIĄ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Kryteria stopni:

- a. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
 - ✓ nawet w bardzo ograniczonym stopniu nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową z fizyki i astronomii

- w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z fizyki;
- ✓ nie jest w stanie rozwiązać, wykonać zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności;
 - ✓ opanował poniżej 30 % wiadomości programowych.
- b. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
- ✓ opanował wiadomości konieczne, elementarne, najprostsze, nawet poniżej podstawy programowej, dostępne, uniwersalne, bezpośrednio użyteczne, dające szansę kontynuacji nauki, nie przekreślające możliwości uzyskania wiedzy podstawowej, nie gwarantujące koniecznie sukcesu i postępu w nauce;
 - ✓ rozwiązuje, wykonuje podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - ✓ opanował od 30 % do 50 % wiadomości programowych.
- c. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
- ✓ opanował wiadomości podstawowe, najprostsze, dostępne, uniwersalne, bezpośrednio użyteczne, dające szansę pomyślnej kontynuacji nauki; wiadomości nie muszą wykraczać poza podstawę programową;
 - ✓ rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o podstawowym stopniu trudności;
 - ✓ opanował do 70 % wiadomości programowych.
- d. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
- ✓ opanował rozszerzający poziom wymagań;
 - ✓ opanował wiadomości umiarkowanie przystępne, użyteczne w pracy szkolnej, przekraczające wymagania zawarte w podstawie programowej, przydatne, ale nie niezbędne do dalszej pracy;
 - ✓ najczęściej poprawnie stosuje wiadomości; rozwiązuje, wykonuje samodzielnie lub przy ograniczonej (niewielkiej) pomocy nauczyciela typowe zadanie teoretyczne lub praktyczne);
 - ✓ opanował do 85 % wiadomości programowych.
- e. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
- ✓ osiągnął poziom dopełniający wiadomości i umiejętności z dziedziny nauczania fizyki i astronomii;
 - ✓ przyswoił wiadomości trudne do opanowania, treści złożone, naukowe, abstrakcyjne;
 - ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, nie zawsze przydatnymi w życiu praktycznym, rozwiązuje samodzielnie zadania i problemy;
 - ✓ opanował do 100% wiadomości programowych.
- f. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń (słuchacz), który:
- ✓ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych zgodnych z programem nauczania z fizyki i astronomii, proponuje rozwiązanie nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania;
 - ✓ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się na szczebel wojewódzki (regionalny) albo krajowy lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - ✓ opanował ponad 100 % wiadomości programowych oraz wiadomości ponadprogramowe.

VII. ZASADY WSPÓŁDZIAŁANIA Z RODZICAMI I WYCHOWAWCAMI

Uczniowie i rodzice na początku roku szkolnego poznają PZO

Nauczyciel – rodzice/opiekunowie

1. Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów indywidualnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):
 - informacje o postępach ucznia w nauce i zachowaniu,
 - informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - wskazówki do pracy ze swoim dzieckiem,
2. Podczas ogólnoszkolnych konsultacji rodzice (opiekunowie) informowani są o przewidywanych ocenach śródrocznych i końcowo rocznych na piśmie.
3. W przypadku nieobecności rodzica (opiekuna) podczas konsultacji wychowawca jest zobowiązany do pisemnego powiadomienia go o proponowanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.
4. Rodzice mają możliwość wglądu do prac klasowych, sprawdzianów ucznia i mogą poprosić uczącego o dodatkowe uzasadnienie swoich decyzji.

Nauczyciel - wychowawca klasy

Nauczyciel na bieżąco informuje wychowawcę o trudnościach, osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

Opracował: Sławomir Gertig