

Przedmiotowe zasady oceniania historii i HiSP w LO, technikum i ZSZ w ZSP w Chełmży

Podstawa prawna:

1. Regulamin oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Regulamin oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży.

Spis treści

- I. Postanowienia ogólne
- II. Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów
- III. Sposoby uzupełniania zaległości oraz poprawy uzyskiwanych wyników
- IV. Sposoby powiadamiania uczniów o ocenach
- V. Ocenianie ucznia z dysfunkcjami
- VI. Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym
- VII. Zasady współdziałania z uczniami, rodzicami i wychowawcami
- VIII. Kryteria oceniania

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe zasady oceniania (dalej PZO) z historii, historii i społeczeństwa są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (dalej WZO) Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z historii i HiSP, obowiązującym w danym roku szkolnym (zakres wiadomości i umiejętności) oraz o sposobie i zasadach oceniania wiedzy i umiejętności.
3. Nauczanie historii w ZSP w Chełmży, odbywa się na podstawie:
 - *programu nauczania w zakresie podstawowym – MAREK JEKEL „POZNAĆ PRZESZŁOŚĆ”. WIEK XX”,*
 - *programu nauczania w zakresie rozszerzonym - ROBERT ŚNIEGOCKI „ZROZUMIEĆ PRZESZŁOŚĆ”.*
4. Nauczanie HiSP w ZSP w Chełmży, odbywa się na podstawie:
 - *programu nauczania – KATARZYNA PANIMASZ „POZNAĆ PRZESZŁOŚĆ”. DZIEDZICTWO EPOK”.*

5. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego przedstawi formy sprawdzania wiadomości i umiejętności oraz kryteria ocen z historii oraz HiSP.
6. Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.
7. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców lub prawnych opiekunów.
8. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się w formie ustnej lub pisemnej z materiału poznanego na każdej lekcji oraz odrabiać zadania domowe.
9. O dokładnym terminie pracy klasowej uczniowie zostaną poinformowani z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.
10. Uczeń jest zobowiązany do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu przedmiotowego w celu udostępniania go nauczycielowi przedmiotu do wglądu.
11. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i precyzyjnie określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, referatów oraz innych form aktywności.
12. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny z przedmiotu o jeden stopień według zasad zawartych w Statucie Szkoły.
13. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy z historii, HiSP odbywa się zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz w Statucie Szkoły.

II. Formy aktywności, metody sprawdzania wiedzy uczniów

1. Oceny śródroczne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązującej w danym półroczu.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uzasadnia ocenę, daje uczniowi wskazówki w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne.
3. O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej nie decyduje średnia ocen bieżących, ale ich hierarchia ważności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w danym semestrze.
4. Ustala się następującą hierarchię ważności form aktywności ucznia na lekcjach historii, HiSP:

I - praca klasowa podsumowujący dział materiału,

II - sprawdzian pisemny wiedzy bieżącej (3 ostatnie lekcje),

III - odpowiedź ustna,

IV – praca na lekcji,

V - realizacja projektu, prezentacji

VI - referat ustny,

VII - referat pisemny,

VIII - aktywność podczas zajęć,

IX – zadanie domowe,

5. Sukcesy osiągnięte w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

6. W pierwszej klasie nauczyciel może przeprowadzić na początku roku szkolnego test sprawdzający wiedzę i umiejętności z historii uzyskane po cyklu nauki w gimnazjum.
7. Prace klasowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewidywane są przynajmniej dwie prace klasowe.
8. Nie przewiduje się zaliczeniowego sprawdzianu podsumowującego na koniec półrocza.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni, od terminu pisania prac przez i najpóźniej tydzień przed klasyfikacją.
10. Sprawdzone i ocenione prace pisemne są przedstawiane i omawiane z uczniami na zajęciach.
11. Uczeń otrzymuje do domu pracę klasową, którą ma obowiązek dostarczyć na najbliższą lekcję, rodzice muszą potwierdzić własnoręcznym podpisem, że zapoznali się z pracą.
12. Jeżeli uczeń nie dostarczy podpisanej przez rodzica pracy klasowej w wyznaczonym terminie, otrzyma uwagę negatywną wpisaną do dziennika elektronicznego. Może to skutkować obniżeniem oceny zachowania.
13. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres roku szkolnego na terenie ZSP w Chełmży.
14. Nauczyciel może nie oddać prac w wyznaczonym terminie z przyczyn losowych.
15. Uczeń korzystający z niedozwolonych źródeł w czasie pracy klasowej, odpisujący zadania domowe, oddający do oceny prace napisane niesamodzielnie - otrzymuje ocenę niedostateczną.
16. Uczeń nieobecny na zajęciach sam uzupełnia zaległości. Nauczyciel sprawdza uzupełnienie wiadomości w uzgodnionym wspólnie terminie.
17. Prace domowe, referaty i inne formy aktywności zaplanowane przez nauczyciela mogą być obowiązkowe lub nadobowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddawania ich w wyznaczonym terminie.
18. Każdy uczeń ma prawo do ocen za wykonane prace nadobowiązkowe, które mogą wpłynąć na podwyższenie oceny.
19. Uczeń może być w semestrze 1 raz nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych, jednak musi to zgłosić przed zajęciami. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku, nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową.
20. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny z przedmiotu o jeden stopień według zasad zawartych w Statucie Szkoły.
21. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy z historii i HiSP odbywa się zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu ocenienia, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych oraz w Statucie Szkoły.

III. Sposoby uzupełniania zaległości oraz poprawy uzyskiwanych wyników

1. Poprawa oceny niedostatecznej z pracy klasowej podsumowującej dział jest obowiązkowa.
2. Poprawiona ocena nie zastępuje oceny poprawianej, lecz jest kolejną oceną częściową.

3. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może napisać pracy klasowej podsumowującej dział z całą klasą, powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, w okresie nie dłuższym jednak niż dwa tygodnie od momentu powrotu do szkoły.
4. Poprawiać ocenę z pracy klasowej podsumowującej dział, sprawdzianu wiadomości można tylko jeden raz, a uzyskana ocena wpisywana jest do dziennika. Poprawa musi nastąpić w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
5. Poprawa ocen pozostałych form aktywności jest dobrowolna.
6. W uzasadnionych wypadkach nauczyciel może wyznaczyć termin poprawy prac domowych, referatów i innych form aktywności.
7. Wszelkie kwestie sporne dotyczące oceniania, które nie są uregulowane przez PZO z historii i HiSP będą rozpatrywane zgodnie z zasadami WZO ZSP w Chełmży.

IV. Sposoby powiadamiania uczniów o ocenach

1. Bieżące sposoby powiadamiania uczniów (a tym samym ich rodziców lub prawnych opiekunów) o uzyskanych ocenach: wpis do dziennika lekcyjnego.
2. Ocenianie śródroczne oraz końcowo roczne: na 1 miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem RP nauczyciel informuje ucznia proponowanej ocenie śródrocznej i końcowo rocznej z przedmiotu.
3. Proponowana ocena klasyfikacyjna nie może być traktowana jako ocena zagwarantowana ponieważ może ona ulec podwyższeniu lub obniżeniu.
4. W przypadku proponowanej oceny niedostatecznej wychowawca jest zobowiązany do pisemnego powiadomienia o tym fakcie ucznia oraz jego rodziców lub prawnych opiekunów.

V. Ocenianie ucznia z dysfunkcjami

W przypadku osób z różnymi dysfunkcjami PZO uwzględnia możliwość odstępstwa od ustalonych wytycznych zarówno, co do formy prezentacji wyuczonych treści jak również czasu ich eksponowania. Jednakże należy pamiętać o tym, że takie odstępstwo nie zwalnia od obowiązku opanowania przez ucznia treści podstawowych a więc minimalnych określonych w podstawie programowej. W przypadku uczniów, u których stwierdzono orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. System oceniania funkcjonuje w oparciu o zalecenia poradni.

1. Ocenianie uczniów z problemami dyslektycznymi

- Indywidualne traktowanie ucznia i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,
- w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych,
- odpytywanie z materiału podzielonego na fragmenty,
- ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych,
- umożliwienie kilkakrotnego przeczytania tekstu,
- wspólne dokonywanie analizy tekstów źródłowych i z podręcznika oraz informacji na mapach,
- skracanie tekstów, zakreślanie najważniejszych informacji,

- wydłużenie czasu pracy na sprawdzanie pisemnym,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukowanymi literami lub na komputerze.

2. Wskazania do pracy z uczniem z innymi dysfunkcjami

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji wzrokowej zwracać uwagę należy na:

- trudności z pisaniem pomimo dobrych wypowiedzi ustnych,
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej,
- wolne tempo czytania oraz problem zrozumienia czytanych treści,
- niechęć do czytania tekstów,
- popełnianie błędów przy przepisywaniu tekstów,
- opuszczanie znaków interpunkcyjnych,
- słabą pamięć wzrokową,
- liczne błędy ortograficzne.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami percepcji słuchowej zwracać uwagę należy na:

- trudności w uczeniu się pamięciowym: pojęcia, daty, ciągi słowne,
- trudności z odróżnianiem podobnych słów,
- nieprawidłową wymowę,
- trudności w rozumieniu tekstu,
- trudności z przyswajaniem materiału faktograficznego.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami orientacji przestrzennej zwracać uwagę należy na:

- niewłaściwe określanie położenia na mapie,
- problemy z wykonywaniem tabel,
- problemy z odczytywaniem danych statystycznych,
- mylenie kierunku zapisu,
- przestawianie liter,
- przeskakiwanie kierunków,
- trudności ze zrozumieniem treści dotyczących stosunków przestrzenno-czasowych.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się zaburzeniami lateralizacji i rozwoju słuchowego zwracać uwagę należy na:

- trudne do odczytywania ręczne pismo,
- wolne tempo pisania,
- niestaranne zeszyty,
- umożliwienie zapisywania prac pisemnych drukowanymi literami lub na komputerze.

W przypadku oceniania ucznia charakteryzującego się ADHD zwracać uwagę należy na:

- odpowiednie warunki koncentracji ucznia,

- stwarzać należy sprzyjający klimat egzekwowania treści edukacyjnych.

VI. Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym

- motywowanie, aktywizowanie ucznia,
- wykorzystywanie intelektualnego potencjału ucznia zdolnego na lekcji,
- nakłanianie do samorealizacji,
- przyjmowanie roli doradcy i organizatora procesu uczenia się,
- udzielenie wskazówek z technologii uczenia się w celu osiągnięcia coraz to lepszych wyników i skrócenie czasu uczenia się,
- stosowanie na lekcji jak najwięcej pytań problemowych,
- indywidualizacja zadań domowych,
- zachęcanie do pracy w projektach edukacyjnych czy do samodzielnego prowadzenia zajęć w klasie, do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wskazywanie odpowiedniej literatury poszerzającej wiedzę,
- praca z uczniem zdolnym może być kontynuowana na dodatkowych zajęciach.

VII. Zasady współdziałania z rodzicami i wychowawcami

Uczniowie i rodzice na początku roku szkolnego poznają PZO

Nauczyciel – rodzice/opiekunowie

1. Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów indywidualnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):
 - informacje o postępach ucznia w nauce i zachowaniu,
 - informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - wskazówki do pracy ze swoim dzieckiem,
2. Podczas ogólnoszkolnych konsultacji rodzice (opiekunowie) informowani są o przewidywanych ocenach śródrocznych i końcowo rocznych na piśmie.
3. W przypadku nieobecności rodzica (opiekuna) podczas konsultacji wychowawca jest zobowiązany do pisemnego powiadomienia go o proponowanej ocenie niedostatecznej z przedmiotu.
4. Rodzice mają możliwość wglądu do prac klasowych, sprawdzianów ucznia i mogą poprosić uczącego o dodatkowe uzasadnienie swoich decyzji.

Nauczyciel - wychowawca klasy

Nauczyciel na bieżąco informuje wychowawcę o trudnościach, osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

VIII. Kryteria oceniania

HISTORIA

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza podstawę programową w zakresie chronologii, analizy i interpretacji oraz tworzenia narracji historycznej, a jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy widocznych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; zna literaturę historyczną wykazuje dociekliwość podczas omawiania problemów historycznych; porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega ich zmienność i dynamikę, a także ciągłość procesów historycznych; przedstawia i ocenia kontrowersyjne opinie na temat wydarzeń i procesów historycznych; analizuje procesy, wydarzenia i zjawiska historyczne w kontekście epoki; dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; wykorzystuje różne źródła wiedzy i ocenia ich przydatność do wyjaśnienia problemu; tworzy narrację historyczną dostrzegając problemy i buduje argumentację; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; czynnie uczestniczy w lekcjach; starannie wykonuje zadania; uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych oraz pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową zakresie chronologii, analizy i interpretacji oraz tworzenia narracji historycznej; potrafi wyjaśnić złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty; poprawnie dokonuje selekcji i hierarchii ważności informacji; wykorzystuje różne źródła wiedzy do interpretacji wydarzeń historycznych; porównuje wiedzę dotyczącą wydarzeń z historii powszechnej z historią Polski; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; aktywnie uczestniczy w lekcjach; starannie wykonuje dodatkowe zadania; wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Uczeń opanował od 86% do 100% wiedzy objętej programem w danej klasie; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach;

Ocena dobra

Uczeń ma w zakresie wiedzy i umiejętności określonej w podstawie programowej niewielkie braki; potrafi się wiedzą i umiejętnościami posłużyć w różnych sytuacjach problemowych; analizuje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych, potrafi je samodzielnie zinterpretować; formułuje problemy historyczne; poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych programem; wykazuje aktywność na lekcjach. Uczeń opanował od 71% do 85% wiedzy objętej programem w danej klasie.

Ocena dostateczna

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej; jego wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna; wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo-skutkowe; odróżnia fakty od opinii; odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych,

dokonuje ich analizy przy pomocy nauczyciela; samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej; tylko sporadycznie jest aktywny na lekcji. Uczeń opanował od 51% do 70% wiedzy objętej programem w danej klasie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma niepełną wiedzę określoną w podstawie programowej, przy czym mógłby ją uzupełnić przy znacznej pomocy nauczyciela; sytuje najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni; rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe; przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej; przy pomocy nauczyciela umie wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; jest bierny na lekcji. Uczeń opanował od 50% do 30% wiedzy objętej programem w danej klasie.

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

Ocena celująca

Uczeń w pełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania; swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania; trafnie sytuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura); wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów; prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście; potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia; w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko; potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi; samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujęte w podstawie programowej; bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią; swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania; umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów; samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy; sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych. Uczeń opanował od 86% do 100% wiedzy objętej programem w danej klasie.

Ocena dobra

Uczeń w zakresie wiedzy objętej podstawą programową ma niewielkie braki; w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni; w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów; potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski; interpretuje wydarzenia,

zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy; stara się być aktywnym na zajęciach; podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje. Uczeń opanował od 71% do 85% wiedzy objętej programem w danej klasie.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych; w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo skutkowe; w niewielkim zakresie i nie w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy. Uczeń opanował od 30 % do 50 % wiedzy objętej programem w danej klasie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia; wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni; z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny. Uczeń opanował od 50% do 30% wiedzy objętej programem w danej klasie.