

OCENIANIE

Wstęp

Trafność i efektywność każdego przedsięwzięcia należy poddać ocenie. Ocena powinna być przemyślanym działaniem zmierzającym do poprawy rezultatów działania. Ocenić ucznia to przedstawić jak najpełniejszą informację o jego aktywności, postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach i zainteresowaniach.

Podstawowe cele oceniania to:

- Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie. – Umożliwia uczniowi samorealizację i planowanie rozwoju przez poznanie własnej sprawności i umiejętności.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy, wysiłku, samodoskonalenia się.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. – Umożliwienie nauczycielowi kontroli rozwoju ucznia, doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenianie powinno być:

- **rzetelne** – oparte na godnych zaufania, stałych wynikach;
- **trafne** – ma dostarczać informacji w ściśle określonym zakresie;
- **jasne i zrozumiałe** – oparte na czytelnych kryteriach przedstawionych uczniom i rodzicom w formie standardów wymagań;
- **obiektywne i zindywidualizowane** – te same kryteria oceny dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości;
- **jawne** – rodzice i uczniowie mają prawo do bieżącej informacji o uzyskanych ocenach i do ich uzasadnienia. Ocena powinna mieć charakter wspierający, a nie represyjny. Jej celem nie jest porównywanie uczniów czy wskazywanie braków, lecz podkreślanie tego, co uczeń już opanował i zdobył. Niedopuszczalne jest formułowanie oceny na podstawie wyników Testów sprawności fizycznej. Opinie na temat osiągnięć uczniów powinny być formułowane na podstawie informacji nauczyciela i ucznia, który przedstawia swoją samoocenę.

Ocena powinna być wypadkową czterech składowych:

- **chęci**, to znaczy wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań;
- **postępu**, czyli poziomu osiągniętych zmian w stosunku do diagnozy początkowej;
- **postawy**, czyli stosunku do partnera, przeciwnika, zaangażowania w przebieg zajęć i stosunku do własnej aktywności;
- **rezultatu**, czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy.

Szczegółowe ustalenia dotyczące oceniania w danej szkole powinny

być ujęte w szkolny system oceniania. Z kolei nauczyciele poszczególnych przedmiotów tworzą przedmiotowy system oceniania, który składa się ze standardów wymagań i zasad oceniania. Zarówno zasady oceniania, jak i standardy wymagań powinny być przedstawione uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego.

Standardy wymagań wskazują, jakie rodzaje osiągnięć i na jakim poziomie będą poddane pomiarowi decydującemu o ocenie. Tworzy je nauczyciel, korzystając ze standardów osiągnięć edukacyjnych zawartych w podstawie programowej i standardów osiągnięć z realizowanego programu nauczania. Opracowane standardy wymagań powinny obejmować minimum dwa poziomy – podstawowy i rozszerzony. Poziom podstawowy zawiera treści konieczne i podstawowe, czyli wiadomości, umiejętności, postawy, które pozwalają wykonywać proste zadania z życia codziennego, mają elementarny charakter. Dobrze opanowanie treści poziomu podstawowego zapewnia uczniom swobodny rozwój szkolny i umożliwia dalsze przyswajanie wiedzy. Treści poziomu rozszerzonego obejmują czynności wspierające tematy podstawowe. Są to treści wprowadzane propedeutycznie i dopełniające. Stanowią je umiejętności złożone, o charakterze problemowym, wymagające łączenia wiedzy z różnych dziedzin.

Zasady oceniania zawierają informacje o przyjętej skali ocen, kryteriach ocen, przedmiocie oceny i sposobach informowania o otrzymanych ocenach. Poniżej przedstawiono propozycję przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej. Wykorzystując standardy osiągnięć z podstawy programowej MEN oraz przewidywane osiągnięcia uczniów zapisane w programie nauczania wychowania fizycznego „Sport • Zdrowie • Rekreacja”, opracowano przykłady standardów wymagań dla poszczególnych klas w zakresie umiejętności i sprawności ruchowych, wiedzy, wartości, postaw i przekonań. W proponowanych standardach wymagań kursywą zaznaczono treści podstawowe, ujęte w podstawie programowej wychowania fizycznego dla czwartego etapu edukacyjnego.

Zasady oceniania

Przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego w szkole ponadgimnazjalnej (zgodnie ze szkolnym systemem oceniania).

1. Skala ocen

Zarówno w ocenianiu cząstkowym, jak i semestralnym oraz rocznym stosowane są następujące stopnie i ich cyfrowe odpowiedniki:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny

- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący
- dotatkowe oznaczenia – , +,

2. Przedmiot oceny

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Ocenianiu podlegają:

– sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu;
– zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć; – stosunek do partnera i przeciwnika; – stosunek do własnego ciała; – aktywność fizyczna; – zaangażowanie w realizację zadań projektu edukacyjnego; – postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami; – osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania zadania i poziom zdobytej wiedzy. W czasie zajęć realizujących treści fakultatywne ocenie podlegają wyłącznie zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach. W klasie programowo najwyższej, przy wystawianiu oceny końcowo-szkolnej będą brane pod uwagę oceny uzyskane w klasach wcześniejszych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

z wychowania fizycznego

1. Na lekcjach organizacyjnych w każdej klasie uczniowie są powiadamiani o zakresie i sposobach oceniania oraz wymaganiach klasyfikacyjnych.
2. W ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie (+) i (-).
3. Raz na półrocze przeprowadzany jest sprawdzian z podstawowych przepisów dotyczących dyscyplin sportowych. Zapowiedziany jest z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń zdobywa również oceny ze sprawdzianów praktycznych np. biegi, rzuty, skoki.
5. Jeżeli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu praktycznego musi tę ocenę poprawić.
6. Przy ustalaniu oceny z wych. fizycznego oprócz ocen częściowych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
7. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wych. fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza.
8. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wych. fizycznego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

9. Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli brak jest podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
10. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
11. Na prośbę ucznia nieklasyfikowanego powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
12. Ocenę niedostateczną z przedmiotu może poprawić tylko na ocenę dopuszczającą. Egzamin poprawkowy przeprowadzony jest w terminie wyznaczonym przez dyrekcję szkoły (do 31. 08.). Jest to egzamin komisyjny w skład, którego wchodzi dwóch nauczycieli i dyrektor.
13. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia stroju sportowego oraz obuwia sportowego.
14. Dwa razy na półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.
15. Uczeń nieprzygotowany lub zwolniony przebywa w sali, lub zgodnie z przepisami BHP dotyczących ilości uczniów przebywających w Sali gimnastycznej lub bibliotece .
16. Uczeń nieprzygotowany do lekcji wych. fizycznego dostaje do opracowania teoretyczne zadanie, dotyczące przedmiotu.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

z wychowania fizycznego

I. POSTAWA WOBEC PRZEDMIOTU

<u>STOPIEŃ ZA FREKWENCJĘ</u>		<u>UWAGI</u>
Bardzo dobry (5)	Uczestniczenie we wszystkich zajęciach na 6 jednostek lekcyjnych	1. Usprawiedliwiona nieobecność w szkole nie wpływa na obniżenie oceny. 2. Lekcje opuszczone to nieusprawiedliwione nieobecności, nieuczestniczenie w zajęciach, (brak stroju). 3. Trzy spóźnienia traktowane są jako jedno zajęcia opuszczone.
dobry (4)	Opuszczona jedna jednostka lekcyjna na 6 jednostek lekcyjnych	
Dostateczny (3)	Opuszczone 2 jednostki na 6 jednostek lekcyjnych	
Dopuszczający (2)	Opuszczone 3 jednostki na 6 jednostek lekcyjnych	
Niedostateczny (1)	Opuszczone 4 i więcej na 6 jednostek lekcyjnych	

-uczeń jest oceniany co 6 jednostek lekcyjnych.

<u>STOPIEŃ ZA AKTYWNOŚĆ</u>		<u>UWAGI</u>
Bardzo dobry (5)	6 plusów	
Dobry (4)	5 plusów , 1 minus	
Dostateczny (3)	4 plusy , 2 minusy	
Dopuszczający (2)	3 plusy, 3 minusy	
Niedostateczny (1)	4 lub więcej minusów	

-uczeń oceniany jest na każdej jednostce lekcyjnej jednym plusem lub minusem.

-dopuszcza się dwukrotne nieprzygotowanie ucznia do zajęć w semestrze (N) każde kolejne skutkuje oceną niedostateczną.

II. SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA I UMIEJĘTNOŚCI

<u>STOPIEŃ ZA POSTĘP SPRAWNOŚCI</u>		<u>UWAGI</u>
Celujący (6)	Poprawa wyników we wszystkich próbach	<p>1. Uzyskiwanie wyników bardzo dobrych (najlepszych grupie, zbliżonych do rekordów szkoły) jest traktowana jako poprawa próby.</p> <p>2. Aby poprawa próby została oceniona na: bardzo dobry, uzyskany wynik musi być lepszy od średniej rocznika; w przeciwnym razie najlepszą oceną może być: dobry.</p> <p>3. Dopuszcza się odstępstwa od ww. kryteriów, jeżeli obniżenie sprawności nastąpiło w wyniku długotrwałej choroby, powodującej znaczne osłabienie organizmu.</p> <p>4. Testy przeprowadzane są na początku roku szkolnego.</p> <p>5. Porównanie własnych wyników z normami dla danego wieku i najlepszymi rezultatami szkoły, wywieszonymi na tablicy informacyjnej</p>
Bardzo dobry (5)	Poprawa wyników, co najmniej jednej, dwóch lub trzech prób – bez obniżenia pozostałych	
Dobry (4)	Uzyskiwanie wyników na tym samym poziomie lub poprawa jednych, a obniżenie drugich wyników	
Dostateczny (3)	Obniżenie jednej lub dwóch prób bez poprawy wyników żadnej próby	
Dopuszczający (2)	Obniżenie wyników pięciu prób, bez poprawy sześciu	
Niedostateczny (1)	Obniżenie wyników wszystkich sześciu prób	

STOPIEŃ ZA UMIEJĘTNOŚCI

- Umiejętność ocenia się dla orientacji ucznia i nauczyciela, aby sprawdzić, w jakim stopniu została opanowana dana czynność ruchowa.
- Kryterium to jednak nie ma decydującego wpływu przy wystawianiu stopnia końcowego.
- Umiejętność podlegają ocenie w skali sześciostopniowej.
- Ocena według kryterium, wywieszzonego miesiąc przed zajęciami kontrolno – oceniającymi, na koniec semestru lub koniec roku dydaktycznego.

III. WIADOMOŚCI

STOPIEŃ ZA WIEDZĘ Z KULTURY FIZYCZNEJ

1. Ocenie podlega znajomość określonej tematyki:
 - ✓ Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna
 - ✓ Technika i taktyka
 - ✓ Higiena i hartowanie organizmu
 - ✓ Zasady bezpieczeństwa, asekuracja podczas wykonywania ćwiczeń
 - ✓ Przepisy i sędziowanie
 - ✓ Zasada czystej gry i sportowego kibicowania.
2. Wiadomości podlegają ocenie w skali sześciostopniowej.

OSTATECZNA OCENA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO JEST WYPADKOWĄ PIĘCIU SKŁADOWYCH:

- Oceny za frekwencję 10%
- Oceny za aktywność 50%
- Oceny za postęp sprawności fizycznej 20%
- Oceny za umiejętności 10%
- Oceny za wiedzę z kultury fizycznej 10%.

Zasadniczym kryterium oceny z wychowania fizycznego powinien być wysiłek ucznia, wkładany w usprawnienie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez niego zadań.

UWAGI KOŃCOWE

1. Uczeń reprezentujący szkołę w zawodach sportowych może mieć podwyższoną ocenę końcową o jeden stopień.
2. Uczeń uczęszczający dodatkowo, na SKS-y i za 100 % frekwencję na tych zajęciach, może mieć podwyższoną ocenę o jeden stopień.
3. W przypadku ciągłej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (trwającej miesiąc i dłużej) możliwe jest odstępstwo od wyżej wymienionego REGULAMINU.
4. Każdy uczeń może mieć, co najmniej ocenę bardzo dobrą – nawet ten o bardzo niskiej sprawności fizycznej.
5. Przedmiotowy System oceniania z wychowania fizycznego ma zastosowanie w Liceum Ogólnokształcącym, Technikum, Zasadniczej Szkole Zawodowej oraz w czterech modułach z innowacji Klasa o ukierunkowaniu Paramilitarnym.